**Приложение 1**

**Диагностика развития эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста**

Для определения уровня развития эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста разработаны диагностические задания, определены критерии и показатели диагностирования по каждому уровню развития эмоциональной отзывчивости.

Отбор диагностических методик проведен с опорой на понимание структуры эмоциональной отзывчивости как многокомпонентного понятия, которое представляет взаимосвязанный процесс переживания чувств, возникших в результате эмоционального отклика на художественное произведение и т.д.

В качестве методик для определения уровня развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у ребенка были выбраны методики:

1. **Педагогическая ситуация «Помоги сверстнику»**

**Цель:** Выявить умение замечать ребенком эмоциональное неблагополучие сверстника.

**Описание методики.**Двум детям, из которых только один был испытуемым, предлагается выполнить разные задания. Задание испытуемого более легкое, чем задание его сверстника. О том, что задания имеют разную степень трудности, детям не сообщается. С внешней стороны эти задания воспринимаются детьми приблизительно в равной степени сложности. Выясняется, как дети поняли смысл того, что им предстоит сделать, и в заключении добавляем: «Закончите работу – можете поиграть с игрушками», - и указываем на размещенные в этой же комнате игровой уголок.

Необходимо подчеркнуть, что особенность осуществления данной деятельности состоит в том, что из-за разной трудности предложенных заданий дети оказывались в неравном положении по отношению к возможности «играть с игрушками». По мере завершения своего, более легкого задания, испытуемый не только приближается к возможности приступить к выполнению другой деятельности – игре. Но вместе с тем незаметно для себя он как бы втягивается в ситуацию выбора: выполнив практическое задание, приступить к игре или же, подавив в себе соблазн поиграть, оказать помощь сверстнику, продолжающему решать более трудное задание.

После того как дети приступают к выполнению заданий, и один из них обнаружит существенные затруднения в деятельности, следим за тем, обращается ли ребенок к сверстнику (испытуемому) за помощью и как тот откликается на его обращение. Если  испытуемый не оказал помощи сверстнику, то побуждаем его к этому, ставя перед ним соответствующие вопросы.

**Обработка результатов**. Разное поведение испытуемых в данной ситуации позволит выделить три группы показателей их эмоциональной отзывчивости:

**Высокие показатели** эмоциональной отзывчивости, обнаружатся в форме содействия ребенку сверстнику;

**Средние  показатели** эмоциональной отзывчивости, обнаружатся в форме сопереживания или сочувствия ребенка сверстнику;

**Низкие показатели** эмоциональной отзывчивости или полное ее отсутствие.

В соответствии с этими показателями испытуемые были разделены на три группы, существенно отличавшиеся по поведению детей.

**В первую группу**войдут дети с самыми высокими показателями эмоциональной отзывчивости, проявляющейся в форме устойчивого содействия сверстнику. Дети этой группы сравнительно быстро обнаруживают затруднения у сверстника, адекватно их оценивают, утешают в случае их возникновения, довольно содержательно реагируют на успешное выполнение полученного ими задания. Бескорыстно предлагают сверстнику свою помощь, организовывают совместную со сверстником деятельность.

**Во вторую группу** войдут дети  со средними показателями эмоциональной отзывчивости, выражающейся в форме сопереживания или сочувствия. Они так же быстро замечают возникшие у сверстника затруднения при выполнении задания, живо откликаются на них, испытывая при этом огорчение, обращают внимание взрослого на неблагополучие сверстника, дают советы, как лучше выполнить, и т.д. Эти дети в редких случаях предпринимают попытки попробовать выполнить задание сверстника, при этом очень быстро прекращают их.

**В третью группу** войдут дети с низкими показателями эмоциональной отзывчивости; для них характерно отсутствие выраженного сопереживания и сочувствия. Они не только не проявляют активного содействия сверстнику в преодолении им трудностей, но и не откликнутся на предложение оказать помощь сверстнику.

**Методика №2. Беседа**(Модифицированный вариант методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной).

**Цель:**выявить наличие сформированных знаний о социальных эмоциях.

**Проведение исследования:** сначала наблюдали за детьми 5-7 лет в разных видах деятельности. Затем задавали ребенку вопросы:

*Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?*

*Можно ли обижать животных? Почему?*

*Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?*

*Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал не другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?*

*Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?*

*Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?*

**Качественный анализ полученных данных**

Результаты анализа полученных данных показывают три уровня сформированности социальных эмоций у детей: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень** - дети отвечают правильно на все поставленные вопросы, обосновывают свои ответы. При наблюдении за ними в деятельности заметно, что они охотно, по собственному желанию оказывают помощь сверстнику, откликаются на эмоциональное состояние сверстника.

**Средний уровень** – дети радуются за успехи других, замечают эмоциональное состояние сверстника, но  не пытаются его утешить. Начинают помогать окружающим с энтузиазмом, но это быстро надоедает. На некоторые вопросы отвечают неверно, не могут обосновать свой ответ.

**Низкий уровень** сформированности социальных эмоций детей: они равнодушно реагируют на успехи и неудачи других. Ответы на вопросы дают неверные, обосновать их в большинстве случаев затрудняются, или при обосновании, очевидно, что дети руководствуются лишь своими желаниями.

**Методика №3. Педагогические ситуации**

**Цель:** стремление и желание ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника.

**Проведение исследования**: детям предлагается закончить несколько ситуаций:

*Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила… Что ответила Маша? Почему?*

*Петя принес в детский сад новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя… Что сделал Петя? Почему?*

*Таня и Оля играли в «дочки - матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала… Что сказала Таня? Почему?*

*Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера… Что сделала Вера? Почему?*

*Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!». В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил… Что ответил Коля? Почему?*

*Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал… Что сказал Миша? Почему?*

*Саша гулял около дома. Вдруг увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша… Что сделал Саша? Почему?*

**Качественный анализ полученных данных**

При обработке результатов особое внимание обращается не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку. В результате мы выделим три уровня: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень:** дети адекватно реагируют на ситуации, которые были предложены, у них хорошо сформировано чувство долга, проявляются сочувствие и сопереживание к людям и животным, правильно сформированы нравственно оценочные нормы.

**Средний уровень:** дети выражают сочувствие и сопереживание по отношению к окружающим людям и животным, но обосновать проявление своих чувств они затрудняются. На вопрос «можно ли обижать животных?» дети отвечают «нет». Когда задавали вопрос «почему?», они не могут дать ответа на него. В некоторых предложенных ситуациях дети дают неправильные ответы.

Низкий уровень: на предложенные ситуации они реагируют равнодушно, обосновать свои ответы затрудняются. Помощь сверстнику оказывают по предложению взрослого.

На основании экспериментальной части выделяем группу детей, нуждающихся в развитии эмоциональной отзывчивости на дискомфорт сверстника.

**АНКЕТА для родителей «ДЛЯ ЧЕГО НАДО БЫТЬ ДОБРЫМ?»**

**1)Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?**

А. Да, часто

Б. нет, изредка

В. Никогда.

**2)Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?**

А. Да, часто.

Б. Бывает, но в крайних ситуациях.

В. Не знаю о таких ситуациях.

**3)Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?**

А. Никак не реагирует.

Б. Старается исправить ситуацию.

В. Агрессивно.

**4)Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?**

А. Да.

Б. Отчасти.

В. Нет.

**5)** **Нужно ли совершать добрые поступки?**

А. Конечно, да

Б. Не всегда

В. Нет, доброта-проявление слабости

**6)** **В каком возрасте люди чаще совершают добрые поступки?**

А. Дети

Б. Подростки

В. Взрослые

С. В любом возрасте

**7) Считаете ли вы необходимым воспитание у ребенка таких качеств. как отзывчивость, доброта, сочувствие?**

А. да;

Б. нет;

В. частично.

**8) Совершали ли вы добрые поступки?**

А. Да, стараюсь каждый день сделать что-то доброе

Б. Да, но очень редко

В. Нет, потому что мне тоже никто ничего доброго не сделал

**9) Удалось ли вам построить со своим ребенком доверительные** **отношения?**

А. да;

Б. нет;

В. частично.

**10) Что вас беспокоит в отношениях ребенка с окружающими?\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11) Всегда ли отношения взрослых с ребенком в вашей семье носят доверительный, дружеский характер?**

А. да;

Б. нет;

В. частично**.**

**12) Привлекаете ли вы ребенка к участию в будничных делах семьи?**

А. да;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б.нет.

**13) Может ли ваш ребенок словами выражать сочувствие, сопереживание?**

А. да:

Б. нет;

В. не знаю.

**14) Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к вам и другим членам семьи?**

А. да;

Б. нет.

**Таблица результатов опроса родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А** | **Б** | **В** | **С** |
| **1** | **3** | **10** | **2** |  |
| **2** | **0** | **8** | **7** |  |
| **3** | **1** | **13** | **1** |  |
| **4** | **14** | **1** | **0** |  |
| **5** | **15** | **0** | **0** |  |
| **6** | **0** | **1** | **3** | **11** |
| **7** | **14** | **0** | **1** |  |
| **8** | **11** | **4** | **0** |  |
| **9** | **13** | **0** | **2** |  |
| **11** | **13** | **0** | **2** |  |
| **12** | **14** | **1** |  |  |
| **13** | **13** | **0** | **2** |  |
| **14** | **15** |  |  |  |